

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КУРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Конопля А.И., Панкова Н.И., Олейникова Т.А., Овод А.И.

*ГОУ ВПО Курский государственный медицинский университет
Росздрава, Российская Федерация*

В современном мире образовательный процесс становится одним из ведущих факторов конкурентоспособности стран в международной системе социально-экономических отношений. В настоящее время образование рассматривается как мощная движущая сила экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, а также как фактор национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого граждани-

на. В процессе модернизации системы образования одними из центральных оказываются вопросы формирования инновационных механизмов развития образования и управления инновационными процессами [2]. В основе инновационного процесса в вузе – новые идеи и возможности, которые возникают, с одной стороны, как результат неудовлетворенной потребности общества, с другой – как следствие лоббирования новых достижений в сфере науки и технологии [1]. В связи с этим одним из приоритетных направлений в деятельности Курского государственного медицинского университета (КГМУ) является внедрение инновационных технологий в учебную, научную, воспитательную и другие виды деятельности.

В учебный процесс университета активно внедряются инновационные формы и методы обучения: компьютерные технологии обучения; видеофильмы; деловые игры; различные виды тестирования; рейтинговый контроль знаний студентов; разнообразные формы самостоятельной работы студентов; дистанционное обучение. Созданы банки компьютерных тестов (обучающих, контролирующих, тематических, рубежных, дисциплинарных), подготовлены и используются обучающие мультимедийные программы, видеоальбомы по дисциплинам и нозологиям, созданы кафедральные видеотеки учебных фильмов, в том числе на английском языке. Для формирования конструктивного мышления у будущих специалистов на практических занятиях проводятся анализ и обсуждение конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, разбор инцидентов (конфликтов), разыгрывание ролей; деловые имитационные игры, игровое проектирование и другие формы занятий. В настоящее время в университете функционирует центр практической подготовки, что позволяет повысить уровень сформированности практических навыков и умений. Центр имеет свои лаборатории при кафедрах факультетов, в стоматологической поликлинике, лечебных и медико-профилактических учреждениях, аптеках.

Использование инновационных методов позволяет качественно изменить содержание обучения, стимулировать и активизировать познавательную активность студентов, развивать высокую степень самостоятельности в пополнении и применении знаний.

В КГМУ созданы условия для повышения компьютерной грамотности студентов, освоения компьютерных технологий. Разработана Концепция информатизации. Важную роль для ее реализации играет Центр информационных технологий обучения (ЦИТО), который является структурным учебно-научно-методическим подразделением вуза, имеющий конечной целью координацию деятельности кафедр и других подразделений вуза, направленную на повышение качества

обучения и вхождение университета в мировое образовательное пространство.

Соответствие учебно-воспитательного и методического процессов требованиям модернизации медицинского образования и приоритетным национальным проектам «Образование» и «Здоровье» в КГМУ обеспечивает Департамент по управлению инновационной деятельностью университета, созданный по предложению ректора. С 2007 г. КГМУ активно участвует в переподготовке участковых врачей и врачей общей практики в рамках реализации Национального проекта «Здоровье».

Ректоратом университета систематически поощряется инновационная деятельность деканатов, кафедр, подразделений вуза. Существующая с 2004 г. система рейтинговой оценки деятельности кафедр и факультетов является действенным механизмом повышения качества работы и руководителей, и сотрудников кафедр и факультетов. Используется специально разработанная всесторонняя система оценки основных направлений деятельности кафедр и факультетов: учебной, организационно-кадровой, методической, научной, воспитательной, лечебной. Согласно положениям о рейтинговой оценке качества деятельности кафедр и факультетов для каждого процесса установлено определенное количество измеряемых показателей. При подведении итогов общеуниверситетского рейтинга видны не только победители и достижения, но и отстающие подразделения, что позволяет подразделениям и руководству вуза стимулировать сотрудников к повышению качества их деятельности. В 2009 г. впервые в КГМУ апробирована система индивидуального рейтинга преподавателей, которая позволила определить место каждого преподавателя в составе кафедры и университета в целом; выявить слабые стороны его деятельности и разработать рекомендации по ее совершенствованию; морально и материально стимулировать творческий потенциал, повысить ответственность преподавателя за результаты своего труда; осуществить более объективный анализ деятельности кафедр и факультетов.

Система стимулирования творческой, познавательной и инновационной деятельности в вузе охватывает не только преподавательский состав, но и студенческий актив, т.е. непосредственных руководителей исходного звена в рамках учебной деятельности и самоуправления учащихся. В университете ежегодно проводятся конкурсы «Лучшая учебная группа КГМУ», «За успехи в общественной жизни КГМУ», «Отличник КГМУ», «Овация КГМУ», «Лучший спортсмен КГМУ»; смотр-конкурс творческих коллективов первокурсников «Смотрите, кто пришел!». Для поддержки инициатив талантливой молодежи, обучающейся в вузе, организован конкурс открытых студенческих проектов совершенствования учебной, воспитательной работы,

содержательного проведения досуга студентов. Специальные стипендии университета поощряют работу лучших лидеров студенческих групп и общественных объединений.

В целях содействия скорейшему профессиональному росту научной молодежи и специалистов университета Совет молодых ученых проводит программы, межвузовские научные семинары, циклы лекций ведущих специалистов. В 2007 г. стартовала программа «Школа молодого ученого», основной целью которой является повышение методологического уровня проводимых молодыми учеными исследований.

Кроме этого, университет является лечебно-профилактическим, лечебно-диагностическим и консультативным центром медицинских инновационных технологий в практическом здравоохранении. Профессорско-преподавательский состав клинических кафедр разрабатывает и внедряет в практическое здравоохранение и учебный процесс новые инновационные технологии оказания лечебно-профилактической помощи, что повышает качество подготовки выпускников КГМУ.

Качественные изменения общеобразовательной школы закладывают фундамент для совершенствования высшего образования. В университете внедряется система менеджмента качества по следующим основным направлениям: изучение и анализ требований и ожиданий потребителей; формирование организационной структуры; организация обучения персонала вуза по вопросам менеджмента качества; разработка документации системы менеджмента качества; внедрение процессного управления деятельностью вуза.

Учитывая высокий интеллектуальный потенциал коллектива КГМУ, заслуженный авторитет вуз, как ведущего научного центра Черноземья, руководство университета приняло решение о вступлении в Национальную Ассоциацию Инноваций и Развития Информационных Технологий (НАИРИТ). Сегодня НАИРИТ объединяет более 1400 инновационных компаний и творческих коллективов со всей России. Ассоциация обладает авторитетными разработками и методиками проведения экспертизы качества инновационных проектов, получившими одобрение российского академического сообщества и ведущих западных консалтинговых компаний. В 2009 г. получено свидетельство о принятии КГМУ в Национальную Ассоциацию Инноваций и Развития Информационных Технологий.

Внедрение инновационных форм, методов и технологий в образовательный, научно-исследовательский, воспитательный и другие процессы является неотъемлемым направлением развития университета и необходимо для реализации миссии КГМУ, которая включает

ся в формировании конкурентоспособных, высокообразованных, способных к саморазвитию специалистов системы здравоохранения.

Литература

1. Дятченко, Л. Системные инновационные процессы – основа динамичного развития классического университета//Л. Дятченко, В. Тарабасва//Высшее образование в России. – 2008. – №5. – С.13-18

2. Рогатко, Д.А. Значение национальной системы образования в инновационном пути развития Беларуси//Материалы международного форума «Инновационные технологии и системы»: – Минск: ГУ «БелИСА», 2006. – 98-99.